

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/27**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii
Dziedzina/y	nauki humanistyczne/nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Filozofia – 72%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia – 20 % Nauki Socjologiczne – 8%
Kod ISCED	0223
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarna
Specjalności	b/s
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Kryteria kwalifikacyjne: - Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego lub matematyki (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna) oraz dowolnego przedmiotu (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). [Wynik z poziomu rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5.] Kandydaci z tzw. „starą maturą”: - Konkurs świadectw: ocena z egzaminu dojrzałości z języka polskiego lub języka obcego – część pisemna.

Efekty uczenia się

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia:

1. Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
2. Charakterystyki drugiego stopnia określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w tym efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Opis zakładanych efektów jest ujęty w trzech kategoriach:

WIEDZY (W):

WG – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UMIEJĘTNOŚCI (U)

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KOMPETENCJI (K).

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ i II stopnia	Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu dziejów filozofii zachodniej		P6S_WG
K_W02	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat fundamentalnych problemów etyki, filozofii człowieka, filozofii społeczno-politycznej, filozofii religii, wschodnich i zachodnich koncepcji świadomości.		P6S_WG
K_W03	Zna najważniejsze dawne i współczesne koncepcje podmiotowości		P6S_WG
K_W04	Zna najważniejsze filozoficzne ujęcia wolności, miłości, współczucia, samotności, cierpienia, śmierci		P6S_WG
K_W05	Zna i rozumie dziedzictwo filozoficzne w zakresie dobrego życia oraz problemów filozoficznych składających się na szeroko rozumianą refleksję egzystencjalną i mądrościową (m.in. kwestię wartości, Boga, duszy, religii, miłości, szczęścia, miejsca człowieka w kosmosie itp.)		P6S_WG
K_W06	Zna zasady krytycznego myślenia i różnice między różnymi typami racjonalności.		P6S_WG

Projekt
Indywidualny/grupowy
Udział w Dyskusji
Referat
Praca pisemna (esej)
Egzamin ustny
Egzamin pisemny

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64 z późn. zm.)

K_W07	Zna metody analizy i interpretacji tekstów filozoficznych, religijnych i naukowych oraz podstawy metodologii nauk empirycznych		P6S_WG	
K_W08	Posiada szeroką wiedzę z zakresu psychologicznych teorii działania oraz działów psychologii: rozwojowej, osobowości, emocji i motywacji, procesów poznawczych, psychologii woli, psychologii społecznej i psychopatologii		P6S_WG	
K_W09	Zna najważniejsze założenia teoretyczne i metodologiczne współczesnych psychologicznych szkół terapeutycznych		P6S_WG	
K_W10	Wie, że rozwój osobowy człowieka jest procesem złożonym i nieskończonym, który wymaga od jednostki pracy na wielu różnych polach.		P6S_WG	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_W11	Posiada szeroką wiedzę z zakresu nauk społecznych		P6S_WG	
K_W12	Zna i rozumie podstawowe prawa człowieka określone w traktatach międzynarodowych		P6S_WG	
K_W13	Rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji		P6S_WK	
K_W14	Zna uwarunkowania etyczne, którym powinna być podporządkowana działalność gospodarcza i zawodowa w „zglobalizowanym” świecie.		P6S_WK	
K_W15	Wie w jaki sposób rozwój i upowszechnianie się nowych technologii prowadzi do zmiany sposobów w jakie człowiek postrzega samego siebie i buduje relacje z innymi.		P6S_WK	
K_W16	Opanował pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK		
K_W17	Zna podstawowe zasady i procedury udzielania „pierwszej pomocy” osobie doświadczającej kryzysu psychicznego.	P6S_WG		
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)				
K_U01	Potrafi zrekonstruować założenia najważniejszych koncepcji filozoficznych od starożytności do czasów współczesnych		P6S_UW	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_U02	Potrafi analizować stany wewnętrzne własne oraz innych osób.		P6S_UW	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat
K_U03	Potrafi scharakteryzować najważniejsze współczesne metody pracy terapeutycznej		P6S_UW	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji
K_U04	Potrafi wskazać podstawowe		P6S_UW	

	psychologiczne wyznaczniki skutecznego działania oraz analizować potencjalne przyczyny sukcesów i porażek w działaniach innych osób			Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_U05	Potrafi myśleć samodzielnie, formułować własne opinie i uzasadniać je przy użyciu terminologii filozoficznej i psychologicznej		P6S_UK	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej)
K_U06	Potrafi prowadzić refleksję nad własnym życiem (jego celami, sposobami ich realizacji, hierarchiami wartości, itp.) oraz nad relacjami z innymi ludźmi.		P6S_UO	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej)
K_U07	Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności		P6S_UU	
K_U08	Potrafi formułować i analizować problemy teoretyczne i praktyczne oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania w zakresie rozwoju indywidualnego, konfliktów i kryzysów wewnętrznych, konfliktów w obrębie hierarchii wartości, konfliktów społecznych w dynamicznie przekształcającym się społeczeństwie współczesnym.		P6S_UW	
K_U09	Potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym na poziomie B2		P6S_UK	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_U10	Potrafi kompetentnie uczestniczyć w debatach dotyczących kwestii światopoglądowych oraz ważnych problemów społecznych		P6S_UK	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat
K_U11	Potrafi samodzielnie planować i realizować swój rozwój na wielu różnych płaszczyznach		P6S_UU	
K_U12	Potrafi planować pracę swoją i innych, współdziałać z innymi w pracy zespołowej		P6S_UK	
K_U13	Potrafi zidentyfikować objawy kryzysu psychicznego, zaopiekować się osobą będącą w kryzysie – w zakresie w jakim możliwe jest udzielenie pomocy przez osobę postronną i niebędącą specjalistą psychologiem/lekarzem/psychoterapeutą – oraz wskazać odpowiednie placówki i instytucje świadczące pomoc w stanach kryzysu		P6S_UW	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)				
K_K01	Jest świadom roli jaką refleksja filozoficzna i wiedza z zakresu psychologii odgrywają w procesie samopoznania i określeniu ogólnych ram rozwoju osobowego jednostek		P6S_KK	Projekt Indywidualny/grupowy Udział w Dyskusji Referat

K_K02	Jest gotów do zaakceptowania faktu różnicowania zachowań, preferencji i uzdolnień poszczególnych jednostek		P6S_KO	
K_K03	Ma świadomość, że okazywanie wsparcia i zrozumienia osobom w kryzysie egzystencjalnym (np. kryzysie tożsamości czy sensu życia) może przyczynić się do poprawy ich sytuacji życiowej.		P6S_KO	
K_K04	Ma świadomość odpowiedzialności jaka na nim spoczywa z tytułu realizacji przyjmowanego systemu wartości		P6S_KO	
K_K05	Jest gotów do przyjmowania krytyki, ale również prowadzenia dyskusji i merytorycznej wymiany poglądów		P6S_KK	
K_K06	Jest gotów do uznania godności innych ludzi		P6S_KR	
K_K07	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i świadom konsekwencji jakie jego działania mogą wywierać na życie innych ludzi		P6S_KR	
K_K08	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej		P6S_KR	
K_K09	Jest gotów do podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		P6S_KO	

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Wprowadzenie do filozofii/socjologii/psychologii/kognitywistyki + Historia myśli psychologicznej	Kursy propedeutyczne, stanowiące wprowadzenie w najważniejsze pojęcia, teorie i metody odpowiednich dyscyplin. Zagadnienia i problemy omawiane podczas zajęć wyznaczają bazę, która jest następnie rozwijana i pogłębiana w ramach bardziej specjalistycznych kursów.	K_W01 – K-W05; K-W07; K-W08; K-W10; K-W11; K-U01; K-U05; K-U07; K-U08; K-K01; K-K06
Filozoficzne koncepcje wolności jednostki/szczęścia/samorozwoju/ filozofia; Filozofia absurdu/śmierci/zła/cierpienia; Koncepcje doświadczenia mistycznego; Transhumanizm; Estetyka a rozwój osobowy/ Filozofia ciała (ciało, płeć, kultura)/ Natura a kultura/ Literatura jako terapia	Każdy z kursów poświęcony jest jednemu ze szczegółowych problemów filozoficznych związanych z różnymi aspektami kondycji ludzkiej. Zajęcia mają charakter rekonstrukcji najważniejszych stanowisk, pracy z tekstami oraz dyskusji.	K-W01 – K-W07; K-W10; K-U01; K-U05-08; K-K01; K-K03; K-K04; K-K05; K-K07
Konwersatorium filozoficzne I i II	Specyfika zajęć wynika z faktu, że ich tematyka zmienia się w poszczególnych cyklach kształcenia i jest tworzona przy współudziale studentów. Tj. przypisany do ich prowadzenia wykładowca na pierwszych zajęciach ma obowiązek zaproponować każdej z grup co najmniej dwa, różne tematy zajęć, z których studenci wybierają jeden jako temat kursu. Zajęcia mają charakter konwersatoryjny, a ich celem jest zachęcenie studentów do samodzielnej analizy stawianych przed nimi problemów.	K_W01; K_W02; K_W05-07; K_W10; K_W11; K_W13; K_W15; K_U01; K_U05-07; K_U11; K_K01; K_K02; K_K04-06
Etyka; Filozofia człowieka I i II; Ontologia; Epistemologia; Filozofia społeczno-polityczna;	Klasyczne kursy na studiach filozoficznych, których celem jest zapoznanie studentów ze specyfiką poszczególnych działów filozofii oraz zdobycie	K_W01-05; K_U01; K_U05; K_U06; K_U08; K_K01;

Filozofia kultury; Filozofia religii	przez nich szczegółowej wiedzy odnośnie do historii toczących się na ich gruncie sporów.	K_K02; K_K05-06
Instytutowe zajęcia monograficzne I, II, III, IV, V	Zajęcia wybierane przed rozpoczęciem semestru przez studentów z listy co najmniej 4 kursów. Lista jest każdorazowo proponowana przez Instytut i dostosowana do danego cyklu kształcenia. Każdy z przedstawionych do wyboru kursów ma mieścić się w zakresie innej dyscypliny (np. 1x kurs filozoficzny; 1x kurs z zakresu kognitywistyki; 1x kurs socjologiczny; 1 x kurs psychologiczny), a jego przedmiotem ma być omówienie konkretnego zagadnienia niebędącego wcześniej przedmiotem innych zajęć.	K_W01-K-W05; K_W07; K_W08; K_W10-11; K_U01; K_U05; K_U08; K_K02; K_K05-06
Antropotechniki I i II	Kurs ma na celu, po pierwsze, wprowadzenie samego tego terminu (wskazanie jego znaczenia, założeń, z jakimi wiąże się używanie go, rozumienia człowieka, które to pojęcie implikuje). Po drugie, zaprezentowanie dziejów zachodniej cywilizacji jako dziejów antropotechniki (omówione zostaną najważniejsze formy ćwiczeń, jakim poddają się ludzie w naszym kręgu cywilizacyjnym od starożytności po czasy współczesne). Po trzecie, sformułowanie problemów, przed jakimi staje współczesny człowiek, będący świadkiem tzw. „zwrotu antropotechnicznego” (już nie tylko trzeba ćwiczyć, by być człowiekiem, ale ponadto trzeba wziąć na siebie odpowiedzialność za formę, którą dzięki ćwiczeniu się uzyskuje).	K_W01-03; K_W05; K_W10; K_U01; K_U06; K_K01
Psychologia osobowości/emocji i motywacji/społeczna/pozytywna/rozwojowa/procesów poznawczych/humanistyczna/psychopatologia	Kanon przedmiotów psychologicznych. Ich celem jest zapoznanie studentów ze specyfiką refleksji psychologicznej oraz przekazanie wiedzy odnośnie do aktualnych badań prowadzonych w ramach różnych subdyscyplin psychologii.	K_W03; K_W08; K_W10; K_U02-08; K_U11; K_U13; K_K01-03; K_K06
Socjologii tożsamości/codzienności/zmian społecznych	Kursy prezentują kategorię tożsamości w jej wymiarze teoriopoznawczym oraz jako konstrukcji wykorzystywanej w procesie samostanowienia jednostek i grup. Nacisk położony jest na wymiar indywidualny tożsamości, jednak wymiar zbiorowy nie zostaje tu pominięty. Przedmiotem zainteresowania są m.in. takie zagadnienia jak: istota tożsamości i dylematy definicyjne, różne modele wyjaśniania tożsamości w naukach społecznych, procesy kształtowania tożsamości i jej dynamika (dylemat trwałości i zmienności), wyzwania dla tożsamości w globalizującym się świecie. Zagadnienia te zostaną poddane refleksji na podstawie tekstów źródłowych	K_W03; K_W11; K_W13; K_U06; K_U08; K_U10; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K07
Warsztaty praktyki filozoficznej: platońskie/stoickie/fenomenologiczne/hermeneutyczne/sceptycyzm/filozofia wschodu/egzystencjalizm/dialog bohrowski	Warsztaty mające na celu uświadomienie studentom, że poszczególne nurty filozofii, to nie tylko zbiór teorii, ale również specyficzny sposób praktykowania filozofii, a w każdy z nich wpisana jest unikalna perspektywa widzenia otaczającego człowieka świata. Zajęcia służą pokazaniu studentom w jaki sposób w praktyce uprawiana jest filozofia w ramach poszczególnych orientacji teoretycznych oraz uczą podstawowych technik służących ich kultywowaniu.	K_W06; K_W07; K_U01-08; K_U10-11; K_K01; K_K02; K_K05
Wschodnie i zachodnie koncepcje świadomości	Kurs ma charakter problemowy i porównawczy. Wykłady oraz dyskusja w oparciu o wybrane lektury z zakresu psychologii i filozofii zachodniej, hinduskiej i buddyjskiej służą pogłębieniu wiedzy na	K_W02; K_W03; K_U01; K_U08; K_K01-02; K_K04

	temat zagadnienia świadomości. Omówiona zostanie m.in. kwestia granic samopoznania, funkcji umysłu, świadomości ciała i poczucia Ja. Wybrane koncepcje wypracowane w tradycji zachodniej zestawiane będą z koncepcjami azjatyckimi, zarówno pod kątem ich podstaw metafizycznych, jak i możliwości wykorzystania w terapii. Wykłady nawiązywać będą także do wyników badań empirycznych prowadzonych na gruncie neuronauk, kognitywistyki i psychologii społecznej, np. w odniesieniu do odmiennych stanów świadomości czy medytacji.	
Krytyczna analiza kultury współczesnej	Krytyczna analiza kultury współczesnej to kurs poświęcony filozoficznej interpretacji współczesnych zjawisk kulturowych, takich jak kultura konsumpcji, media cyfrowe, tożsamość czy przemiany społeczne późnej nowoczesności. Zajęcia rozwijają umiejętność krytycznego analizowania ukrytych norm, wartości i ideologii obecnych w kulturze oraz refleksji nad wpływem mediów i technologii na doświadczenie człowieka. Kurs łączy perspektywę filozoficzną, kulturoznawczą i społeczną, odnosząc teorię do codziennych praktyk i współczesnych tekstów kultury.	K_W02; K_W05; K_W06; K_W11; K_W13-15; K_U05-08; K_U10
Umiejętności pracy w grupie	Celem kursu jest przygotowanie studentów w zakresie teoretycznych (wprowadzenie pojęć) i praktycznych umiejętności w obszarze pracy grupowej oraz kompetencji komunikacyjnych, szczególnie potrzebnych w pracy zespołowej, twórczego rozwiązywania problemów oraz komunikacji interpersonalnej. Założeniem kursu jest ukazanie zależności między skutecznym zarządzaniem pracą grupową a procesem komunikowania, jego formami i treściami oraz relacjami w grupach społecznych (w tym w organizacjach i grupach zadaniowych). Ważnym aspektem jest doskonalenie przez studentów umiejętności społecznych rozwijanych podczas wyjazdu integracyjnego, którego celem będzie praca w grupie zadaniowej i radzenie sobie z konfliktami poprzez wykorzystanie zwinnych metod zarządzania projektami.	K_W03; K_W08; K_W10; K_W11; K_W14; K_W15; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U12; K_K02; K_K04; K_K05; K_K07; K_K08
Współczesne psychologiczne szkoły terapeutyczne	Celem kursu jest zapoznanie Studentów z najważniejszymi współczesnymi szkołami terapeutycznymi. Kurs obejmuje wprowadzenie do historii psychologii i socjologii, krótkie ujęcie klasycznej myśli psychoterapeutycznej oraz przede wszystkim podejścia współczesne (m.in. Terapie Skoncentrowana na Rozwiązaniach, Terapię Akceptacji i Zaangażowania, terapie jednosesyjne, terapie narracyjne). Efektem jest przekazanie i ugruntowanie wiedzy o współczesnej myśli psychoterapeutycznej. Kurs nie ma charakteru kwalifikacyjnego do zawodu psychoterapeuty/psychoterapeutki.	K_W03; K_W08; K_W09; K_W10; K_W17; K_U02; K_U03; K_U05-08; K_U13; K_K01-03; K_K06-08
Koncepcje praw człowieka	Celem kształcenia jest zapoznanie Studentów z podstawowymi koncepcjami praw człowieka, traktatami międzynarodowy z tego zakresu i mechanizmami ochrony praw człowieka.	K_W12; K_U07; K_U10; K_K06
Filozofia psychologii	Niniejszy kurs jest pomyślany jako historyczne wprowadzenie do filozoficznych koncepcji umysłu poprzedzających wykształcenie się psychologii jako	K_W02; K_W03; K_W07; K_W10; K_U07; K_U08;

	odrębnej dziedziny nauki. Szczególna uwaga zostanie poświęcona sformułowaniu fundamentalnych dla filozofii i psychologii koncepcji duszy (ψυχή) i umysłu (νοῦς) oraz ich późniejszemu rozwojowi. Wykład ma charakter systematyczno-historyczny.	K_U11; K_K01; K_K05
Warsztaty asertywności	Celem kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat tego, czym jest asertywność, uległość i agresywność, jakie są psychologiczne uwarunkowania tych postaw oraz z faktem, że asertywność można trenować. Podczas warsztatów studenci uczą się rozpoznawać typowe przeszkody w byciu asertywnym oraz rozpoznają, jak sami zachowują się w różnych sytuacjach/relacjach (asertywnie, ulegle, agresywnie). Następnie uczą się rozpoznawać, co w różnych sytuacjach/relacjach jest dla nich ważne/czego potrzebują i konstruują komunikaty asertywne (stanowiące wyraz ich wartości i potrzeb i/lub będące odpowiedzią na agresję, prowokację, nakłanianie itp.). Poznają też ograniczenia postawy asertywnej i uczą się poszukiwać równowagi pomiędzy zachowaniem w zgodzie ze swoimi wartościami/potrzebami a wartościami/potrzebami innych osób.	K_W08; K_W10; K_W11; K_U02; K_U04-06; K_U08; K_K01-03; K_K06; K_K07
Komunikacja interpersonalna	Celem kursu jest wyposażenie uczestników kursu w wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne z zakresu komunikacji interpersonalnej. Treści kursu obejmują szereg zagadnień z zakresu socjologii komunikacji i psychologii społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowości kształtowania relacji międzyludzkich. Zadaniem kursu jest dostarczenie wiedzy i umiejętności, niezbędnych do świadomego i właściwego budowania relacji z innymi ludźmi, zarówno w relacjach prywatnych jak i zawodowych.	K_W07; K_W08; K_W10; K_W11; K_U02; K_U04-08; K_U12; K_K02-K_K07
Psychologia twórczości	Celem kursu jest dostarczenie studentom aktualnej wiedzy na temat istoty twórczości oraz metod rozwijania zdolności twórczych. Uczestnicy kursu poznają różne koncepcje teoretyczne opisujące proces twórczy, oraz kryteria twórczości jak również poznawcze, emocjonalne, motywacyjne i społeczne składowe procesu twórczego.	K_W08; K_U02; K_U05-06; K_K02; K_K04; K_K09
Psychologia więzi	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z tematyką realizowaną na gruncie psychologii więzi ze szczególnym uwzględnieniem teorii przywiązania i skutków nieadaptacyjnych stylów przywiązania oraz psychologii miłości. W ramach kursu prezentowane będą testy do badania stylów przywiązania, rodzajów miłości, satysfakcji ze związków.	K_W08; K_W10; K_W02; K_W15; K_W04; K_U05; K_U08; K_U07; K_U11; K_U12; K_K01-03
Współczesne problemy etyczne	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z wybranymi problemami współczesnej etyki stosowanej, zarówno w ich teoretycznym, jak i w praktycznym wymiarze (dylematy moralne pojawiające się na gruncie filozofii społecznej i antropologii filozoficznej). Studenci zostaną zaznajomieni z ważnymi zagadnieniami etyki stosowanej i nabędą umiejętności ich analizy i oceny.	K_W01-08; K_W10-12; K_W15;
Antropologia społeczno-kulturowa	Cel kursu jest dwójaki. Z jednej strony, jest nim zaznajomienie studentów ze specyfiką badań antropologicznych. Stąd, zakres tematów	K_W02; K_W06; K_W11; K_W13; K_W15; K_U05-08;

	omawianych w pierwszej części semestru dotyczy przede wszystkim historii antropologii oraz rozwoju poszczególnych paradygmatów badań antropologicznych (od połowy XIX w. po współczesność). Z drugiej jednak, kurs ten ma na celu pokazanie w jaki sposób antropologicznie zorientowana refleksja nad społeczeństwem i kulturą wzbogaca naszą wiedzę na temat wymiarów uwikłania człowieka w otaczającą go rzeczywistość. Realizacji tego celu poświęcona będzie druga część kursu, koncentrująca się m.in. na pytaniach o: istnienie uniwersalnych mechanizmów realizowania się jednostek; możliwość odkrycia i opisanie „natury ludzkiej”; czy uniwersalność pojęcia racjonalności.	K_U10-11; K_K02; K_K04-09
Etyki zawodowe: psycholog, terapeuta, mentor, coach	Kurs ma za zadanie zapoznać Studentów z zagadnieniami etyki wybranych zawodów pomocowych. Celem jest wykazanie różnic i podobieństw pomiędzy etykami zawodowymi a w efekcie świadomość rozpoznania wartości oraz istotności określonych profesji na rynku pracy a także w szeroko rozumianym systemie społecznym i pomocowym.	K_W02; K_W08; K_W09; K_W11; K_W14; K_U02-03; K_U08; K_K01; K_K03; K_K08; K_K09
Pierwsza pomoc psychologiczna (warsztaty)	Celem kursu jest nabycie przez studentów wiedzy odnośnie do sposobów postępowania jakie osoba postronna (niebędąca specjalistą psychologiem/psychoterapeutą/lekarzem) może/powinna stosować w stosunku do osób w stanie dużego stresu czy napięcia psychicznego (np. osób co do których istnieje podejrzenie, że mogą chcieć zrobić krzywdę sobie, bądź innym). Warsztatowy charakter kursu ma umożliwić wypracowanie właściwych wzorców postępowania w takiej sytuacji (np. jak wezwać pomoc, czy i w jaki sposób rozmawiać z osobą w kryzysie psychicznym).	K_W08-09; K_W17; K_U08; K_U13; K_K03; K_K06-07; K_K09
Problem umysł-ciało	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami specjalistycznej terminologii filozofii umysłu na tle klasycznych filozoficznych stanowisk (starożytnych i nowożytnych) dotyczących problemu psychofizycznej złożoności bytu ludzkiego i wybranych koncepcji podmiotu. Treści prezentowane są w ujęciu historyczno-problemowym, a główny nacisk położony zostanie na dyskursywny charakter omawianych ujęć.	K_W01-03; K_W07; K_W15; K_U01-02; K_U05-06; K_U10; K_K01; K_K05
Myślenie krytyczne	Celem kursu jest wyposażenie studentów w umiejętność krytycznej oceny różnych myśli i form myślenia. W ramach kursu studenci mają zyskać elementarne kompetencje umożliwiające im odróżnianie definicji poprawnych od niepoprawnych, wypowiedzi jasnych od niejasnych i argumentów poprawnych od niepoprawnych.	K_W06-07; K_U05-08; K_K02; K_K05-06
Hermeneutyka	Celem kursu jest zapoznanie studentów z tradycją filozoficzną jaką jest hermeneutyka ze szczególnym uwzględnieniem myśli współczesnej.	K_W01-02; K_U01; K_K01
Logika	Celem kursu jest zapoznanie kandydata w stopniu podstawowym z językiem formalnym klasycznego rachunku zdań. Kandydat potrafi właściwie interpretować funktory logiczne. Potrafi w ramach semantyki przeprowadzić skrócony dowód zero-jedynkowy i dowody syntaktyczne wprost i nie-	K_W01; K_W06; K_U05; K_U07; K_U8; K_K05

	wprost. Zna w stopniu podstawowym rachunek predykatów węższego rzędu.	
Metodologia nauk humanistycznych	Celem kursu jest zaprezentowanie różnych metod stosowanych w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem filozoficznej refleksji nad daną metodą. Kurs składa się z części wykładowej, na której zaprezentowane będą filozoficzne koncepcje, które leżą u podstaw wybranych metod czy też heurystyk wykorzystywanych w naukach humanistycznych, oraz z części audytoryjnej, w czasie której będziemy wraz ze studentami czytać teksty, będące wykorzystaniem danej metody do badań z zakresu jakiejś dyscypliny humanistycznej. Celem towarzyszącym jest pokazanie, że po pierwsze, u źródeł nauk humanistycznych leżą filozoficzne rozstrzygnięcia oraz że, po drugie, nauki humanistyczne rozwijają się poprzez wytwarzanie coraz to nowych perspektyw, z których można ujmować życie ludzkie. Na zajęciach omawiane będą: fenomenologia, hermeneutyka, psychoanaliza, marksizm, strukturalizm i post-strukturalizm	K_W01-02; KW06-07; K_U01; K_K01
Podstawy przedsiębiorczości	Celem kursu jest przedstawienie podstawowych elementów przedsiębiorczości – regulacji prawnych, mechanizmów gospodarczych, podstaw marketingu i etyki biznesu.	K_W11; K_W14; K_U07; K_U10; K_K08
Psychoanaliza i neopsychoanaliza	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z kontekstem powstania, najważniejszymi zagadnieniami, podstawową terminologią oraz znaczeniem w historii idei psychoanalizy freudowsko-lacanowskiej. Zaprezentowane zostaną kluczowe elementy teorii i praktyki psychoanalitycznej za równo w klasycznym freudowskim jak i lacanowskim wydaniu, które dodatkowo zostaną zaprzęgnięte do refleksji antropologicznej, społeczno-kulturowej oraz metafizycznej. W ten sposób studenci zostaną zapoznani z możliwością praktycznego wykorzystania elementów teorii psychoanalitycznej refleksji dotyczącej zjawisk społecznych, kulturowych, a także własnej kondycji egzystencjalnej.	K_W03; K_W08-10; K_U02-04; K_U06; K_U08; K_K01-05; K_K09
Język obcy B2 - 1	Kurs ma na celu rozwinięcie kompetencji posługiwania się językiem obcym przez studentów.	K_U09

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Główne wytyczne dla powstania i organizacji kierunku <i>Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii</i> stanowi – określony w dokumencie „Strategia Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w latach 2023–2030” – cel strategiczny nr 1: Doskonałość kształcenia. Po pierwsze, należy podkreślić, że sama koncepcja kierunku zrodziła się jako odpowiedź na wnioski wypracowane w ramach dwójakiego rodzaju konsultacji: ze studentami (przeprowadzone w ówczesnym Instytucie Filozofii i Socjologii UP – obecnie Instytut Socjologii, Kognistyki i Filozofii – w ramach realizowanego w Uczelni grantu „UP to the TOP – Uczelnia najwyższej jakości” realizowanego przez Uniwersytet Pedagogiczny w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój) oraz licealistami (w ramach realizowanego w IFiS UP grantu „Filozofia ma sens” oraz konsultacji prowadzonych przez pracowników IFiS wśród uczniów szkół średnich). Ww. konsultacje wskazały, że główną motywacją do podjęcia przez młodych ludzi studiów filozoficznych jest chęć zdobycia szerokiej wiedzy na temat
--	--

	człowieka, czynników determinujących jego zachowanie i sposoby postrzegania, a w efekcie samopoznanie i samorozwój. Zarówno uczniowie jak i studenci wskazywali przy tym, że wiedza ta – jakkolwiek niedająca wprost konkretnych zawodowych kwalifikacji – jest niezwykle istotna na współczesnym, nastawionym na personalizację produktów, rynku pracy. Po drugie zaś, jakkolwiek proponowane studia są studiami filozoficznymi, to zostały sprofilowane tak, aby dać absolwentom możliwie szeroki zakres wiedzy i kompetencji z zakresu nauk o człowieku, co nadaje im mocno interdyscyplinarny charakter. W ramach studiów z Filozofii rozwoju osobowego z elementami psychologii studenci zdobędą zaawansowaną wiedzę z wybranych subdyscyplin filozoficznych, wzbogaconą o ważne dla zaprojektowanego kierunku tematy i problemy z zakresu wiedzy psychologicznej oraz podstawy wiedzy socjologicznej. Warto przy tym podkreślić, że każda z części planu była konsultowana co do swojego kształtu ze specjalistami danej dyscypliny, a elementy psychologiczne zyskały aprobatę specjalistów spoza Instytutu i będą realizowane przy współpracy z Instytutem Psychologii UKEN. Ponadto, studia <i>Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii</i> wpisują się w cel strategiczny nr 3. Uniwersytet dla społeczeństwa. Po pierwsze, współczesne przedsiębiorstwa – silnie nastawione na indywidualizację i personalizację swoich produktów i usług – oczekują pracowników kreatywnych, którzy dobrze rozumieją współczesnego klienta, potrafią oceniać jego potrzeby i wymagania, a także przewidywać kierunki ich możliwego rozwoju. To zaś przekłada się na systematyczny wzrost zapotrzebowania na pracę osób posiadających szeroką, wielopoziomową wiedzę o człowieku, sposobach jego funkcjonowania, czynnikach warunkujących jego zachowanie, potrzeby czy motywacje. Filozof wyposażony w szeroką wiedzę z zakresu psychologii i elementy wiedzy socjologicznej [K_W1 K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_W12 – K_W15] oraz umiejętności krytycznej analizy zarówno danych, jak i zachowań ludzkich [K_U2, K_U4 – K_U09; K_K01, K_K02, K_K05 – K_K07], wydaje się doskonale wpasowywać w ten właśnie profil. Po drugie, w miarę upowszechniania się „strategii zarządzania, zgodnie z którymi przedsiębiorstwa w swoich działaniach dobrowolnie uwzględniają interesy społeczne, aspekty środowiskowe, czy relacje z różnymi grupami interesariuszy, w szczególności z pracownikami” czyli tzw. idei „społecznej odpowiedzialności biznesu” (https://www.parp.gov.pl/csr#csr), pojawia się coraz większe zapotrzebowanie na osoby, które przygotowanie teoretyczne z dziedziny nauk społecznych [K_W08 – K_W12] łączą z wiedzą z zakresu nauk humanistycznych (ze szczególnym uwzględnieniem filozofii człowieka i etyki [K_W01 – K_W07; K_U01]) oraz wrażliwością i zrozumieniem potrzeb specyficznych dla danego społeczeństwa i żyjących w nim jednostek [K_U02 – K_U08; K_U10 – K_U12; K_K01 - K_K07]. Podobne wymagania stawiane są również przed pracownikami sektora organizacji pozarządowych (tzw. NGO-sów). Po trzecie wreszcie, kierunek <i>Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii</i> odpowiada na istotny społecznie problem braku sensu, zagubienia i problemów tożsamościowych współczesnych młodych ludzi. Problemu, który prowadzi do systematycznego wzrostu liczby osób poddawanych hospitalizacji z powodu stwierdzonych problemów psychicznych oraz rosnącej liczby samobójstw wśród młodzieży. Oferowana w ramach projektowanego kierunku wiedza z zakresu filozofii człowieka i rozwoju osobowego w powiązaniu z wiedzą z zakresu psychologii i elementami wiedzy socjologicznej [K_W01 – K_W16] daje właściwą podstawę dla samopoznania, a w efekcie ułatwia radzenie sobie z kryzysami życia osobistego oraz pozwala wspomagać w radzeniu sobie z takimi kryzysami inne osoby. Jako twórcy kierunku jesteśmy przekonani, że choć studia te nie są studiami psychologicznymi w pełnym sensie tego słowa i nie dają uprawnień terapeutycznych, to mogą stanowić istotny element systemu profilaktyki zdrowia psychicznego i pozwolą wielu młodym (i nie tylko) ludziom lepiej zrozumieć siebie i otaczający ich świat [K_U02 – K_U08; K_K01 - K_K09], a w efekcie uniknąć przynajmniej niektórych problemów w życiu osobistym i zawodowym.
Sylwetka absolwenta	Absolwent/ka Filozofii rozwoju osobowego z elementami psychologii nabywa w trakcie swoich studiów szeregu kluczowych na współczesnym rynku pracy kompetencji miękkich. Rozwija zdolności krytycznego i kreatywnego myślenia, analizy wiarygodności i rzetelności przedstawionych informacji, oceny przedstawionej argumentacji oraz formułowania i uzasadniania własnego stanowiska. Cechuje

	go/ją wysoki poziom kompetencji komunikacyjnych, otwartość na innowacje i wysokie zdolności heurystyczne. Studia te stanowią gruntowne przygotowanie do kompetentnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturowym, tworzenia i komunikowania wartościowych treści, czy udziału w debacie publicznej. Studia na kierunku Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii dają ponadto swoim Absolwentom wiedzę i umiejętności pozwalające planować własny rozwój, tworzyć hierarchie priorytetów życiowych i wartości oraz przygotowują do tego by lepiej radzić sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych, wymagających szybkiego pozyskiwania i przetwarzania informacji, kreatywności oraz planowego i skutecznego działania, uwzględniającego czynnik ludzki i kontekst społeczno-kulturowy. Stanowią doskonałe wprowadzenie i przygotowanie do pracy w zawodzie doradcy filozoficznego czy dalszej edukacji np. w zawodzie terapeuty, psychologa czy na innym polu, w którym pierwszorzędą rolę odgrywa wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, osobista dojrzałość, wysoki poziom świadomości świata i znajomość reguł nim rządzących. Absolwenci tych studiów odznaczają się większą świadomością własnych emocji, potrafią wskazywać i analizować swoje mocne i słabe strony, są bardziej otwarci na zmiany i łatwiej sobie z nimi radzą, co ostatecznie sprzyja szeroko pojętej samorealizacji.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii posiada przygotowanie do: - pracy w zawodach wymagających szerokiej wiedzy ogólnej, wiedzy o człowieku, jego potrzebach, pragnieniach, celach i motywacjach (np. doradztwo filozoficzne, marketing, coaching, public relations, dziennikarstwo, animacji kultury, copywriting, praca w social mediach) - pracy analitycznej i badawczej - pracy wymagającej wysokich zdolności komunikacyjnych
Dostęp do dalszych studiów	Studia uprawniają do kontynuacji nauki na studiach II stopnia w ramach dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych – tj. np. studiach z filozofii, socjologii, dziennikarstwa, kulturoznawstwa, literaturoznawstwa, historii, psychologii, nauk o sztuce czy nauk o komunikacji społecznej i mediach; oraz na studiach podyplomowych wskazanych specjalności

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii
--	---

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów, 180 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	2345
łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	94
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	168
łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	62
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	21
łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	110 godzin/10 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	93%

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.