

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologia rozwojowa
Nazwa w j. ang.	<i>Developmental psychology</i>

Koordynator	dr Paweł Wójs	Zespół dydaktyczny
Semestr studiów	V	
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zajęcia służą wprowadzeniu studentów w problematykę psychologii rozwojowej. Studenci zapoznają się z zagadnieniami psychologii rozwojowej poprzez słuchanie prowadzącego i lekturę zadanych tekstów. Przewidywana jest podczas zajęć dyskusja oraz warsztaty służące zrozumieniu podejmowanych zagadnień i ugruntowania wiedzy.

Po odbyciu zajęć studenci powinien orientować się w zakresie podstawowych etapów rozwoju w biegu życia człowieka w różnych aspektach tego rozwoju (fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny) oraz swobodnie posługiwać się terminologią charakterystyczną dla psychologii rozwojowej

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01 Zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej.	K_W08, K_W10
	W_02 Dysponuje wiedzą dotyczącą mechanizmów rozwoju człowieka w biegu życia.	
	W_03 Zna klasyczne oraz współczesne koncepcje rozwoju człowieka	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01 Potrafi interpretować prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla kolejnych okresów życia człowieka poczynając od okresu prenatalnego, po kres życia.	K_U02 K_U05 K_U08
	U_02 Samodzielnie rozpoznaje i analizuje istotne sytuacje dla rozwoju dzieci i adolescentów, ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka oraz czynników stymulujących prawidłowy rozwój.	
	U_03 Potrafi krytycznie ocenić informacje popularno-naukowe i oddzielić je od wiedzy naukowej dotyczącej tematyki psychologii rozwoju człowieka.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01 Kształtuje postawę refleksyjnego i krytycznego posługiwania się koncepcjami psychologii rozwojowej o różnym rodowodzie teoretycznym.	K_K05 K_K08 K_K09
	K_02 Prezentuje postawę, w której docenia znaczenie interdyscyplinarności dla wyjaśniania różnych aspektów rozwoju i funkcjonowania człowieka.	
	K_03 Wykazuje wrażliwość na etyczne zasady badań nad rozwojem dzieci i młodzieży oraz na ich ograniczenia.	

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30	15									

Opis metod prowadzenia zajęć

Metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, gry i zabawy dydaktyczne, metody studium

przypadków, przygotowanie w parach referatu, prezentacji, podcast lub filmiku).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x					x	x					
W02		x					x	x					
W03		x					x	x					
U01		x						x					
U02							x	x					
U03		x											
K01							x	x					
K02		x						x					
K03		x					x	x					

Kryteria oceny	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE potrafi, przynajmniej w 50 %, zdefiniować i objaśnić podstawowych pojęć, nie zna najważniejszych problemów i stanowisk z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.	W przynajmniej 51 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia, zna najważniejszych problemy i stanowiska z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.	W przynajmniej 75 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia, zna najważniejszych problemy i stanowiska z zakresu psychologii procesów poznawczych.	W przynajmniej 90 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia, zna najważniejszych problemy i stanowiska z zakresu psychologii procesów poznawczych.
Umiejętności	Student nie potrafi formułować problemów badawczych oraz analizować i uzasadniać wniosków płynących z badań w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży	Student potrafi na poziomie podstawowym formułować problemy badawcze oraz analizować i uzasadniać wnioski płynące z badań psychologicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży	Student sprawnie formułuje problemy badawcze oraz analizuje i uzasadnia wnioski płynące z badań psychologicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych	Student bardzo sprawnie objaśnia formułuje problemy badawcze oraz analizuje i uzasadnia wnioski płynące z badań psychologicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych

Kompetencje społeczne	Student/ka nie jest świadomy/a potrzeby krytycznej ewaluacji własnych działań, ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności	Student/ka jest świadomy/a potrzeby krytycznej ewaluacji własnych działań, ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności	Student/ka jest świadomy/a potrzeby krytycznej ewaluacji własnych działań, ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności	Student/ka jest świadomy/a potrzeby krytycznej ewaluacji własnych działań, ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności
-----------------------	---	---	---	---

Uwagi	Zaliczenie końcowe Student uzyskuje rozwiązując test wiedzy. Warunkiem niezbędnym do dopuszczenia do testu jest obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w dyskusjach oraz terminowe wygłoszenie lub oddanie przygotowanego projektu
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1.	Psychologia rozwoju: dzieci, młodzież, dorośli. Charakterystyka etapów życia ludzkiego, rodzaje zmian rozwojowych. Teorie rozwoju człowieka w biegu życia.
2.	Rozwój w okresie prenatalnym i perinatalnym.
3.	Wczesne dzieciństwo: rozwój fizyczny, motoryka, emocjonalność, inteligencja, przywiązanie, komunikacja, zabawa
4.	Średnie dzieciństwo: rozwój społeczny i emocjonalny, obraz własnej osoby.
5.	Późne dzieciństwo: rozwój poznawczy, emocjonalny, moralny, społeczny; twórczość, symbole, kompetencje komunikacyjne i językowe.
6.	Adolescencja: tożsamość, przyjaźń, marzenia, miłość.
7.	Dorosłość, późna dojrzałość, starość.

Wykaz literatury podstawowej

1.	Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka, Zys i S-ka Wydawnictwo (s. 159 – 173)
2.	Brzezińska, A, (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk, GWP. (wybrane rozdziały)
3.	Trempała, J.(red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN. (rozdziały 6-10)
4.	Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. T. 2, Warszawa, PWN, (rozdziały 1-5).
5.	Schaffer, D., Kipp, K., (2015). Psychologia rozwoju od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wyd. Harmonia. (rozdziały 3, 4, 6, 9, 10, 11).
6.	Schaffer, R. (2005). Psychologia dziecka, Warszawa, PWN. (wybrane rozdziały)
7.	Vasta, R., Haith, M., Scott, M. (1995). Psychologia dziecka, Warszawa, PWN. (wybrane rozdziały)

Wykaz literatury uzupełniającej

--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2