# **KARTA KURSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | SOCJOLOGIA RODZINY |  |
| Nazwa w j. ang. | SOCIOLOGY OF FAMILY |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Bogdan Więckiewicz | Zespół dydaktyczny |
| Dr Bogdan Więckiewicz |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z problematyką i obszarami zainteresowania socjologii rodziny oraz informacjami na temat zasad funkcjonowania rodzin. Kurs ma dostarczyć wiedzy pozwalającej na samodzielne analizowanie i zrozumienie zjawisk zachodzących we współczesnych rodzinach. |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Z zakresu socjologii ogólnej |  |
| Umiejętności | Samodzielna analiza problemów współczesnego świata |  |
| Kursy | Brak  |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W.\_01 Student ma poszerzoną wiedzę o trwałych i zmiennych związkach między strukturami społecznymi. W.\_02 Zna w pogłębiony sposób poglądy na instytucje społeczne, które funkcjonują zwłaszcza w obszarze europejskim, w tym polskim.W.\_03 Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych: kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych.  | K\_W02K\_W02, K\_W03K\_W02, K\_W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01. Student stawia i bada hipotezy dotyczące normatywnego ugruntowania różnych instytucji społecznych oraz różnych zjawisk społecznych.U\_02 Ma rozwinięte umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania sytuacji złożonych problemów współczesności oraz analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań.U\_03 Potrafi przeanalizować, porównać i uargumentować wybór sposobu postępowania odpowiedni dla danej działalności, ze względu na cele, wartości, relacje; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z obszarami dotyczącymi rodziny. | K\_U03K\_U02K\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01 Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.K\_0 2 Samodzielnie podejmuje i inicjuje profesjonalne działania; planuje i organizuje ich przebieg. | K\_K03K\_K03 |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia stacjonarne |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 30 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne  |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 | 15 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład:- wykład tradycyjnym z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, - metody dialogowe.Audytorium:- praca z tekstem, - dyskusja,-prezentacja multimedialna / infografika |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Przygotowanie projektu zespołowego z tematyki rodziny, przedstawienie go w nawiązaniu do współczesnych problemów polskiej rodziny. Przygotowanie zagadnień do dyskusji i prowadzenie jej jako moderatorzy.Na ostateczną ocenę otrzymywaną przez studenta składają się: - obecność na zajęciach - udział w dyskusji- przygotowanie prezentacji lub odczytuWykład: egzamin ustny lub pisemny. Progi punktowe potrzebne do uzyskania odpowiedniej oceny końcowej:* poniżej 11 - ocena - 2.0 ndst,
* na oc. - 3.0 dst (11 - 13),
* na oc. - 3.5 dst+ (14 - 15),
* na oc. - 4.0 db (16 – 18),
* na oc. - 4,5 db+ (19 - 20),
* na oc. - 5.0 bdb (21 - 25).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | -  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Rodzina jako przedmiot zainteresowań socjologii; socjologia rodziny a inne nauki, przedmiot socjologii rodziny, metodologiczne podejścia.
2. Teoretyczne podejście do rodziny: strukturalno-funkcjonalna i systemowa teoria rodziny; teoria racjonalnego wyboru; teoria konfliktu.
3. Rodzina jako grupa i instytucja społeczna.
4. Rodzina na przestrzeni dziejów: od starożytności do współczesności.
5. Funkcje rodziny we współczesnym świecie.
6. Małżeństwo, relacje między małżonkami,.
7. Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego.
8. Procesy wewnątrzrodzinne cykle życia rodziny i style życia w rodzinie.
9. Zagadnienia feminizmu
10. Teorie Queer.

**Ćwiczenia** 1. Rodzina w Polsce –kierunki przeobrażeń i konsekwencje przemian rodziny.
2. Reprodukcja struktury społecznej w rodzinie, więzi w rodzinie.
3. Współczesne typy małżeństw i rodzin.
4. Realizacja ról we współczesnej rodzinie.
5. Bezrobocie, bieda, migracje a współczesna rodzina polska.
6. Kryzys w rodzinie i rozpad więzi rodzinnych.
7. Rodziny rozłączone i „eurosieroctwo”
8. System wsparcia dla rodziny.
9. Singlizm
10. Rodzina tradycyjna, rodzina nuklearna czy rodzina nowoczesna? Zagadnienie problemowe podsumowujące zajęcia.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Więckiewicz B., Szast M., (red.), Rodzina i społeczeństwo wobec współczesnych wyzwań polityki społecznej, Kraków 2022.
2. Szast M., Więckiewicz B., (red.), Obraz rodziny i młodzieży pod koniec drugiej dekady XXI wieku. Wybrane aspekty, Kraków 2022.
3. Więckiewicz B., (red), Rodzina polska – nowe wyzwania. Wybrane aspekty, Stalowa Wola 2013.
4. Szwejka Ł., Więckiewicz B., Nowakowski P.T, Między wspólnotą a wyobcowaniem. Człowiek w kontekście współczesnych przeobrażeń społeczeństwa i rodziny, Kraków 2021.
5. Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. Warszawa 2010
6. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002.
7. Dyczewski L, Rodzina, społeczeństwo, państwo. KUL, Lublin 1994.
8. Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja. Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2005.
9. Slany K., Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Kraków 2002.
10. Tyszka Z., Wachowiak A., Podstawowe pojęcia i zagadnienia socjologii rodziny. Poznań 1997.
11. Ziemska M., Rodzina współczesna. UW, Warszawa 2001
12. Mikołajczyk-Lerman G., Wybór czy konieczność – współczesne dylematy decyzji prokreacyjnych, oba teksty. W: W. Warzywoda - Kruszyńska, P. Szukalski (red.), Rodzina w zmieniającym się społeczeństwie polskim, Łódź 2004.
13. Przybył I., Partnerstwo w małżeństwach bezdzietnych – jego zakres i charakter, W: Z. Tyszka (red.), Współczesne rodziny polskie – ich stan i kierunek przemian, Poznań 2004.
 |
|  |

1. Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Szast M.,*Types of Singles according to Students from Krakow*, W: *Innovacijni osvitni technologij: svitovij i vitčiznânij dosvid vikoristannâ v sistemi neperervnoj osviti : kolektivna monografiâ Innovative educational technologies: world and domestic experience of us in the system of continuing education : collective monograph /* vidpovidlni redaktori L. V. Baranovs'ka, L. I. Mors'ka, Kij: Nacional'nij Aviacijnij Universitet ; Žešuvs'kij Universitet, 2022.

Mateusz Szast, *Social Ties in Polish Families in Ireland : A Comparative Analysis Based on Own Research in the Last,* Studia Polonijne. - 2022, T. 43, s. 381-403.Szast M., *Trust in Modern Families Based on Own Research*, „Kultura i Edukacja”, 2022, nr 4, s. 62-77.1. Szast M., *Alkohol i skutki jego spożywania w zakresie relacji rodzinnych - analiza indywidualnego przypadku*, W: *Problemy i wyzwania rodziny oraz szkoły w czasie pandemii COVID-19* / redakcja naukowa Anna Strumińska-Doktór, Małgorzata Przybysz-Zaremba, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2023, ss. 31-47,
2. Klimek M., Więckiewicz B., (red.), Problemy współczesnej rodziny polskiej, Lubin 2012.

Więckiewicz B., (red.), Problemy eurosieroctwa. Wybrane aspekty. Stalowa Wola 2011. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia stacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 80 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 2 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia niestacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 70 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 2 |