# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Socjologia młodzieży i edukacji |
| Nazwa w j. ang. | Sociology of youth and education |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Radosław Marzęcki, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| dr hab. Radosław Marzęcki, prof. UKEN |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia):

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z różnymi aspektami funkcjonowania młodzieży w ramach społeczeństwa. Przedstawione zostaną zarówno ramy teoretyczne najważniejszych zagadnień, jak i ich empiryczne egzemplifikacje. Uwaga zostanie skupiona na takich problemach jak: socjalizacja, wchodzenie w dorosłość, młodość jako faza życia. Uwzględniona zostanie perspektywa pokoleniowa, wskazująca na istotny udział uwarunkowań politycznych, gospodarczych i kulturowych, jak również znaczących innych (rodziców, nauczycieli, rówieśników, elit symbolicznych itp.) w kształtowaniu postaw i tożsamości społecznej młodych ludzi. Analiza będzie skupiona wokół najważniejszych kontekstów społecznych współczesnej młodzieży: rynku pracy, edukacji na różnych poziomach, mediów i komunikacji, zdrowia, stylów życia, polityki. Elementem kursu będzie też próba socjologicznego spojrzenia rolę jednego z najważniejszych „agentów” socjalizacji: szkoły oraz proces edukacji, w ramach którego młodzi ludzie internalizują i utrwalają kluczowe poglądy, wizje i idee związane ze swoim miejscem w społeczeństwie. Szczególna uwaga zostanie poświęcona tzw. edukacji dla demokracji (wychodząc od wczesnych koncepcji F. Znanieckiego) oraz szkole rozumianej jako tzw. „instytucja empatyczna”. |

Warunki wstępne:

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstawowych terminów z socjologii ogólnej |
| Umiejętności | Umiejętność analizy i interpretacji danych empirycznych oraz dyskusji w oparciu o literaturę socjologiczną |
| Kursy | Wstęp do socjologii, Współczesne teorie socjologiczne |

Efekty uczenia się:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01: Ma ogólną wiedzę o umiejscowieniu i znaczeniu socjologii młodzieży i edukacji w systemie nauk społecznych.  W\_02: Ma wiedzę na temat sposobów teoretycznego rozumienia takich pojęć jak: młodzież, pokolenie, socjalizacja, dobrostan psychologiczny, edukacja, dyskryminacja ze względu na wiek.  W\_03: Zna i rozumie główne problemy młodzieży wynikające z przemian współczesnego społeczeństwa.  W\_04: Zna specyficzne cechy młodzieży na tle ogółu społeczeństwa. | K\_W01  K\_W02, K\_W03  K\_W06  K\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01: Potrafi wyciągać wnioski z lektury tekstów naukowych oraz danych empirycznych opisujących cechy charakterystyczne współczesnej młodzieży.  U\_02: Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg młodzieżowych buntów, kontestacji, aspiracji i zmian pokoleniowych, wykorzystując właściwe, wyselekcjonowane przez siebie źródła informacji oraz posługując się zdobytą wiedzą teoretyczną.  U\_02: Interpretuje podstawowe pojęcia i terminy dotyczące młodzieży i edukacji i potrafi je zastosować w opisie rzeczywistości społecznej oraz wykorzystać w procesie badawczym. | K\_U02, K\_U04  K\_U01  K\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01: Potrafi uczestniczyć w dyskusji, formułować argumenty służące uzasadnieniu własnego stanowiska w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach  K\_02: Rozumie znaczenie postaw i zachowań funkcjonalnych z punktu widzenia społeczeństwa obywatelskiego  K\_03: Potrafi organizować pracę zespołową dla celów realizacji konkretnych zadań z zakresu rozwiązywania problemów młodzieży bądź prognozowania zjawisk i procesów społecznych  K\_04: Jest gotowy, aby krytycznie oceniać sposób funkcjonowania instytucji edukacyjnych i planować rozwiązania służące ich reformie. | K\_K01, K\_K02  K\_K01, K\_K02  K\_K03  K\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja – studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład: Wykład problemowy, którego cele jest zwrócenie uwagi na najważniejsze zagadnienia z zakresu socjologii młodzieży i edukacji. W trakcie wykładu prezentowane będą zarówno treści teoretyczne, jak i aktualne wyniki badań społecznych dotyczących omawianych zjawisk.  Ćwiczenia: zajęcia warsztatowe, dyskusja, praca z tekstem, raportami z badań, strategiami polityk młodzieżowych. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| W04 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U04 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U05 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Test końcowy obejmujący tematykę wykładów. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Dopuszczalne dwie nieobecności w ciągu całego semestru, każda powyżej powinna być odrobiona na dyżurze. Osoby, które mają poniżej 60% obecności nie będą dopuszczane do zaliczenia przedmiotu. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów):

|  |
| --- |
| Tematyka wykładów:  1.Młodzież jako przedmiot zainteresowania socjologii. Socjologiczne teorie młodzieży. 2. Pokolenie jako makrospołeczny kontekst młodości. Pokolenie a kohorta wiekowa. 3. Młodzież w perspektywie empirycznej 4. Młodość jako faza życia. Proces wchodzenia w dorosłość. Socjalizacja, rola rodziny i grup rówieśniczych. Wzorce dojrzałości. 5. Postawy społeczno-polityczne młodzieży, stosunek do polityki i demokracji, wzory partycypacji politycznej. 6. Bunt i kontestacja jako cechy współczesnej młodzieży. 7. Kultura młodzieżowa, wartości i style życia młodzieży. Komunikacja, czas wolny, media. 8. Praca i wchodzenie na rynek pracy. 9. Stereotypy i dyskryminacja młodzieży ze względu na wiek. 10. Zdrowie i zachowania ryzykowne. 11. Społeczne funkcje edukacji. 12. Rola szkoły w społeczeństwie – podejście strukturalno-funkcjonalne i konfliktowe. Szkoła jako miejsce spotkań i działań ludzi. 13. Szkoła jako instytucja empatyczna. 14. Edukacja dla demokracji. Wielopoziomowa edukacja na rzecz zaangażowania obywatelskiego. |

Wykaz literatury podstawowej:

|  |
| --- |
| Fatyga B. (2005), Dzicy z naszej ulicy. Antropologia kultury młodzieżowej (wydanie drugie, poprawione). Warszawa: Ośrodek Badań Młodzieży, Instytut Stosowanych Nauk Społecznych.  Guzik A., Marzęcki R., Stach Ł. (2015), Pokolenie ’89. Aksjologia i aktywność młodych Polaków. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.  Hildebrandt-Wypych D. (2009), Pokolenia młodzieży – próba konceptualizacji, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2.  Junes T. (2022), Pokolenia PRL. Ruch studencki w Polsce 1944–1989, Warszawa: IPN.  Kwiecińska-Zdrenka M. (2022), Pokolenie (nie)obecne. Uwarunkowania i procesy obywatelskiej aktywności i bierności młodych dorosłych, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mannheim K. (1992/1993), Problem pokoleń. Coloquia Communia, 12(1), 57-68.  Mannheim K. (2011), Problem młodzieży w nowoczesnym społeczeństwie. W: K. Szafraniec (red.), Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności. Z prac Sekcji Socjologii Edukacji i Młodzieży PTS 2011 – tom II. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Marzęcki R. (2020), Pierwsze pokolenia wolności. Uwarunkowania i wzory partycypacji w sferze publicznej polskich i ukraińskich studentów, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Mikiewicz P. (2016), Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mrozowicki A., Czarzasty J. (2020), Oswajanie niepewności. Studia społeczno-ekonomiczne nad młodymi pracownikami sprekaryzowanymi, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Szafraniec K. (2008) (red.), Młodość i oświata za burtą przemian, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Szafraniec K. (2019), Młodzi 2018. Cywilizacyjne wyzwania. Edukacyjne konieczności, Warszawa: A Propos Serwis Wydawniczy.  Szafraniec K. (2022), Pokolenia i polskie zmiany. 45 lat badań wzdłuż czasu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Szymański M. (2021), Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków: Impuls.  Tillmann K.-J. (2005), Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Twenge J.M. (2023), iGen. Dlaczego dzieciaki dorastające w sieci są mniej zbuntowane, bardziej tolerancyjne, mniej szczęśliwe - i zupełnie nieprzygotowane do dorosłości\* i co to oznacza dla nas wszystkich. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa.  Twenge J.M. (2024), Pokolenia. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa.  Znaniecki F. (1997), Społeczna rola studenta uniwersytetu. Poznań: Wydawnictwo Nakom. |

Wykaz literatury uzupełniającej:

|  |
| --- |
| Broszkiewicz W. (2010), Kapitał kulturowy młodego pokolenia Polski współczesnej. Studium na przykładzie wybranych społeczności Podkarpacia, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Depczyńska P. (2020), Rzecz o dojrzałym obywatelstwie. Edukacja obywatelska w Szwajcarii, Piotrków Trybunalski: Wydawnictwo UJK.  Durkheim E. (2021), Wychowanie i socjologia, Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  Erikson E. (1997), Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.  Fatyga B. (1997), Dzisiejsza młodzież. Stereotypy i rzeczywistość po 1989 roku, Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.  García-Albacete G.M. (2014), Young people's political participation in Western Europe: continuity or generational change?. Basingstoke: Palgrave Macmillan  Garlicki J. (1991), Kultura polityczna młodzieży studenckiej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Griese H. (1996), Socjologiczne teorie młodzieży, Kraków: Impuls.  Hitchens Ch. (2017), Listy do młodego kontestatora, Kraków: Wydawnictwo Karakter.  Idzikowski B., Narkiewicz-Niedbalec E., Zielińska M., Papiór E. (red.) (2003), Młodzież polska w nowym ładzie społecznym, Zielona Góra: Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego.  Inglehart R. (2010), Wartości postmaterialne oraz przejście od wartości związanych z przetrwaniem do wartości związanych z wyrażaniem własnego „ja”. W: R.J. Dalton, H-D. Klingemann (red.), Zachowania polityczne, tom I. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Kiciński K. (2001), Młodzież wobec problemów polskiej demokracji. Warszawa: Wydawnictwo LTW.  Kłoskowska A. Socjologia młodzieży: przegląd koncepcji, „Kultura i Społeczeństwo”, 1987, nr 2.  Kłoskowska, A. (red.) (1965), Młodzież epoki przemian. Warszawa: Nasza Księgarnia.  Kordasiewicz A., Sadura P. (2013), Edukacja obywatelska w działaniu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Koseła K. (1999), Młodzież szkolna o rynku i demokracji. Warszawa: Oficyna Naukowa.  Kuisz J. (2018), Koniec pokoleń podległości. Młodzi Polacy, liberalizm i przyszłość państwa, Warszawa: Fundacja Kultura Liberalna.  Mach B. (2003), Pokolenie historycznej nadziei i codziennego ryzyka. Społeczne losy osiemnastolatków z roku 1989, Warszawa: ISP PAN.  Malina A. (2014), Wczesna dorosłość w cyklu życia człowieka. Współczesne problemy z realizacją zadań rozwojowych młodych dorosłych, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  Marody M. (2014), Jednostka po nowoczesności, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Marzęcki R. (2013), Młody obywatel we współczesnej demokracji europejskiej, Warszawa: Elipsa.  Mead M. (2000), Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Melosik Z. (2013), Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Kraków: Impuls.  Ossowska M. (1992), Wzór demokraty, Lublin: Daimonion.  Przyszczypkowski K., Zandecki A. (1996) (red.), Edukacja i młodzież wobec społeczeństwa obywatelskiego, Poznań-Toruń: Wydawnictwo Edytor.  Raciborski J. (2011), Obywatelstwo w perspektywie socjologicznej, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Sińczuch M. (2002), Wchodzenie w dorosłość w warunkach zmiany społecznej, Warszawa: Instytut Socjologii UW.  Standing G. (2015), Prekariat, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Szafraniec K. (2010), Młode pokolenie a nowy ustrój, Warszawa: Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN.  Szafraniec K. (2011), Młodzi 2011, Warszawa: Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.  Szafraniec K., Domalewski J., Wasielewski K., Szymborski P., Wernerowicz M. (red.) (2017), Zmiana warty. Młode pokolenia a transformacje we wschodniej Europie i Azji, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Wrzesień W. (2013), Krótka historia młodzieżowej subkultury, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Znaniecki F. (1973), Socjologia wychowania, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) - studia stacjonarne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) - studia niestacjonarne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |