# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Procesy ludnościowe |
| Nazwa w j. ang. | *Population studies* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Małgorzata Krywult-Albańska | Zespół dydaktyczny |
| Dr Małgorzata Krywult-Albańska |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs stanowi wprowadzenie do demografii społecznej, do zagadnień znajdujących się na styku zainteresowań socjologii i demografii (z naciskiem na socjologiczną interpretację zdarzeń i procesów demograficznych). W trakcie zajęć omówione zostaną następujące kwestie: podstawy teoretyczne oraz metodologiczne demografii; struktury demograficzne (struktura ludności według cech biologicznych); rodzina i gospodarstwo domowe jako podmiot zachowań demograficznych (tworzenie, rozpad oraz rekonstrukcja rodzin); reprodukcja ludności i warunkujące ją procesy ruchu naturalnego; stan zdrowia, zachorowalność i śmiertelność; uwarunkowania i konsekwencje migracji wewnętrznych i międzynarodowych; prognozy populacyjne oraz relacje między środowiskiem naturalnym a wzrostem demograficznym. Nacisk położony zostanie na kwestie takie jak: starzenie się społeczeństw europejskich, procesy przemian rodzin i gospodarstw domowych oraz migracji międzynarodowych, uwarunkowania i konsekwencje pandemii COVID-19. W centrum analizy procesów demograficznych znajdzie się Polska, jednak ukazane zostaną także tendencje i zróżnicowania globalne. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | *Brak warunków wstępnych.* |
| Umiejętności | *Brak warunków wstępnych.* |
| Kursy | *Brak warunków wstępnych.* |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, Zna i rozumie główne problemy społeczne współczesnego społeczeństwa polskiego | K\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01, Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg złożonych procesów i zjawisk społecznych, wykorzystując właściwe, wyselekcjonowane przez siebie źródła informacji oraz posługując się zdobytą wiedzą teoretyczną  U02, Posiada umiejętność artykułowania i uzasadniania własnych poglądów przy użyciu specjalistycznej terminologii z zakresu socjologii | K\_U01  K\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, Rozumie znaczenie dyskusji jako podstawowego narzędzia poszukiwań intelektualnych; jest człowiekiem doceniającym znaczenie niezależności myślenia oraz krytycznego dystansu wobec opinii własnych i cudzych  K02, Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych, uwzględniając ich różne aspekty (np. ekonomiczne, polityczne) | K\_K01  K\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja – studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| W trakcie wykładów omawiane są zagadnienia składające się na zakres przedmiotowy kursu, z wykorzystaniem prezentacji, krótkich materiałów wideo itp. Studenci mają także możliwość uczestniczenia w dyskusji dotyczącej tych zagadnień. W trakcie ćwiczeń studenci wykonują zadania polegające na opracowaniu danych demograficznych, studiów przypadku itp. Realizują projekt polegający na przygotowaniu i zaprezentowaniu piramidy ludnościowej dla wybranej miejscowości/gminy w Polsce oraz opracowują referat w oparciu o zadaną literaturę. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  | X |  |
| U01 | x |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na ocenę końcową składają się następujące elementy:   * aktywny udział w zajęciach, w tym przygotowanie zadań na poszczególne zajęcia (możliwe kolokwium na początku zajęć): **30% oceny końcowej;** * wykonanie i zaprezentowanie na zajęciach projektu: „Piramida wieku”, wraz z opisem – **40% oceny końcowej**; * przygotowanie referatu na podany temat: **30% oceny końcowej**   **Egzamin**  Egzamin z zagadnień poruszanych na wykładach i rozwijanych na ćwiczeniach będzie miał formę pisemną – test z przewagą pytań otwartych. Ocena bardzo dobra z konwersatorium wpływa na podniesienie oceny z egzaminu o pół stopnia (pod warunkiem uzyskania z egzaminu oceny co najmniej dobrej). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Ludność świata – podstawowe dane demograficzne (rozmieszczenie, struktura, tendencje w zakresie rozwoju charakterystyki demograficznej ludności świata). 2. Źródła danych o ludności (ze szczególnym naciskiem na spisy ludności – wyjątkowość na tle innych badań społecznych, sposoby realizacji, zakres danych gromadzonych w spisach itp.; istota metody pełnej i reprezentacyjnej). 3. Analiza poprzeczna i wzdłużna, konstrukcja miar demograficznych. 4. Analiza rozrodczości – podstawowe pojęcia i miary; tendencje w zakresie rozrodczości w Polsce po II wojnie światowej i na świecie; uwarunkowania rozrodczości. 5. Koncepcja T. Malthusa. Maltuzjanizm i neomaltuzjanizm. 6. Przejście demograficzne (pierwsze i drugie) – istota i uwarunkowania. 7. Analiza umieralności – podstawowe pojęcia i miary; charakterystyka wzorów umieralności (m.in. według przyczyn) w Polsce, tendencje międzynarodowe; uwarunkowania umieralności. Przejście epidemiologiczne. Uwarunkowania i konsekwencje pandemii COVID-19. 8. Małżeństwo i rodzina – znaczenie dla analizy demograficznej. Podstawowe tendencje dotyczące procesu zawierania i rozpadu małżeństw współcześnie. 9. Migracje międzynarodowe – uwarunkowania i konsekwencje. 10. Migracje w Polsce po roku 1989 – kierunki, rozmiary, uwarunkowania i konsekwencje. 11. Struktura ludności według wieku i płci – podstawowe miary; piramida ludności jako narzędzie analizy struktury według wieku i płci; uwarunkowania i skutki. 12. Istota współczesnych zmian klimatu i ich wpływ na społeczeństwa. 13. Rozwój liczby ludności w kontekście dostępnych zasobów. Głód i niedożywienie na świecie. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| **Materiały źródłowe:**   * Rocznik Demograficzny 2022, Warszawa , GUS * Rocznik Statystyczny 2022, Warszawa , GUS * Strona internetowa Głównego Urzędu Statystycznego (stat.gov.pl), Eurostatu, ONZ i OECD, Ośrodka Badań nad Migracjami ([www.migracje.uw.edu.pl](http://www.migracje.uw.edu.pl)) * *World Population Prospects:* <https://population.un.org/wpp/> * https://www.gapminder.org/   **Podręcznik:**   * Okólski Marek, Fihel Agnieszka. 2012. *Demografia. Współczesne zjawiska i teorie.* Warszawa: Scholar. * Stokowski, Franciszek. 2019. *Demografia.* Warszawa: PWE (wydanie II zmienione)   **Literatura do referatów:**   * Rosling, Hans. 2018. *Factfulness. Dlaczego świat jest lepszy, niż myślimy, czyli jak stereotypy zastąpić realną wiedzą.* Warszawa: Media Rodzina. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| * Fihel, Agnieszka. 2015. Wpływ czasowych migracji zagranicznych na perspektywy demograficzne Polski. *Wiadomości Statystyczne*, 7 (650), s. 74-89. * Fihel, Agnieszka; Kiełkowska, Marta; Radziwinowiczówna, Agnieszka. 2017. Determinanty spadku płodności w Polsce – próba syntezy. *Studia Demograficzne,* 2(172) * Górny, Agata; Kołodziejczyk, Katarzyna; Madej, Karolina; Kaczmarczyk, Paweł. 2019. Nowe obszary docelowe w migracji z Ukrainy do Polski. Przypadek Bydgoszczy i Wrocławia na tle innych miast. CMR Working Papers 118(176), [online:] <http://www.migracje.uw.edu.pl/publikacje/nowe-obszary-docelowe-w-migracji-z-ukrainy-do-polski-przypadek-bydgoszczy-i-wroclawia-na-tle-innych-miast> * GUS 2018. Cudzoziemcy na krajowym rynku pracy w ujęciu regionalnym. Warszawa: Główny Urząd Statystyczny. [online:] <https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultstronaopisowa/6149/1/1/cudzoziemcy_na_krajowym_rynku_pracy_w_ujeciu_regionalnym-raport.pdf> * Holzer J.Z.: *Demografia*, Warszawa 2003 * Krywult-Albańska, Małgorzata. 2012. Spis powszechny jako źródło informacji o ludności*.Studia Socjologiczne*, 4, s. 87-107. * Krywult-Albańska, Małgorzata. 2014. Wzrost demograficzny a perspektywy wyżywienia ludności świata : zarys problemu*. Studia Sociologica*, z. 6, vol. 2, s. 156-171. * Matysiak, Anna (red.). 2014. *Nowe wzorce formowania i rozwoju rodziny w Polsce. Przyczyny oraz wpływ na zadowolenie z życia.* Warszawa: Scholar * Okólski, Marek. 2010. Wyzwania demograficzne Europy i Polski. *Studia Socjologiczne*, 4(199), s. 37-78. * Oręziak, Leokadia. 2012. *OFE w Polsce – produkt ekspansji globalnych instytucji finansowych.* „Polityka Społeczna”, nr 11-12. * Szukalski, Piotr. 2006. Zagrożenie czy wyzwanie - proces starzenia się ludności. *W*: *Polityka Społeczna*, 9, s. 6-9. * Szukalski, Piotr. 2014. Charakterystyka związków kohabitacyjnych we współczesnej Polsce. *Wiadomości Statystyczne,* 8 (639), s. 62-74. * Szukalski, Piotr. 2015. Przestrzenne zróżnicowanie dzietności w Polsce. *Wiadomości Statystyczne,* 4 (647), s. 13-27. * Ślusarczyk Magdalena, Slany Krystyna. 2016. Demograficzne i socjologiczne implikacje wyjazdów z Polski. Dyskusja na bazie wyników Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku. *Studia Migracyjne – Przegląd Polonijny,* 1(159), s. 127-150. * Tymicki, Krzysztof. 2021. Wykorzystanie teorii klas społecznych do analizy zachowań i postaw związanych z prokreacją i rolami płci. „Studia Demograficzne”, 2(180), s. 33-65. DOI: 10.33119/SD.2021.2.2 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia stacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 130 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia niestacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 130 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |