*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-3/2020*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Laboratoria psychologiczne |
| Nazwa w j. ang. | Psychological Laboratories |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Tomasz Kulczycki | Zespół dydaktyczny |
|  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest rozwinięcie u studentów umiejętności samodzielnego projektowania, realizacji i analizy badań empirycznych w psychologii. Uczestnicy uczą się rozumieć logikę badań eksperymentalnych, konstruować procedury badawcze z wykorzystaniem środowiska PsychoPy, dobierać odpowiednie testy hipotez statystycznych oraz interpretować wyniki analiz (m.in. testy t, ANOVA, modele mieszane). Kurs kładzie nacisk na praktyczne aspekty pracy badacza: od formułowania pytań i hipotez opartych na literaturze, poprzez tworzenie i zarządzanie bazą źródeł (np. z użyciem Zotero), po przygotowanie, przetwarzanie i wizualizację danych empirycznych. Zwieńczeniem kursu jest projekt badawczy, w ramach którego studenci wykorzystują zdobytą wiedzę do opracowania i zaprezentowania działającej procedury eksperymentalnej wraz z analizą zebranych danych. |

Zaliczenie kursu następuje w formie projektu obejmującego działającą procedurę eksperymentalną, opracowany plik z danymi (również kwestionariuszowymi) oraz analizę danych.

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstaw statystyki opisowej |
| Umiejętności |  |
| Kursy | Metodologia nauk, Statystyka |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| * **W01** – Rozumie eksperymentu oraz potrafi zaprojektować i zanalizować jego strukturę, wskazać zmienne niezależne i zależne oraz kryteria poprawności wnioskowania przyczynowego.
* **W02** – Rozumie zależność między typem hipotezy a wyborem testu statystycznego, potrafi dobrać właściwy test (np. t-test, ANOVA, regresję, modele mieszane) do rodzaju danych i problemu badawczego, przeprowadzić analizę oraz poprawnie zinterpretować wyniki w kontekście hipotez.
 | * K\_W01, K\_W02
* K\_W01, K\_W02
* K\_W01, K\_W02
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| * **U01** – Student potrafi zaprojektować eksperyment psychologiczny oraz przygotować jego działającą wersję w programie PsychoPy.
* **U02** – Student potrafi dobrać metody analizy statystycznej adekwatne do problemu badawczego i typu zebranych danych
* **U03** – Student umie zbierać i przetwarzać dane kwestionariuszowe oraz włączyć je do swojego projektu badawczego
 | * K\_U02, K\_U03
* K\_U02, K\_U03
* K\_U02, K\_U03
* K\_U02, K\_U03
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| * **K01** – Dba o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich uzasadnienie, nieustannie monitoruje i ewoluuje własną pracę i zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, w realizacji zadań zawodowych wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu kognitywistyki i nauk pokrewnych. projektu naukowego w grupie
 | * K\_K01
 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  |  | 30 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Warsztaty/laboratoria – zajęcia prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych ilustrujących omawiane koncepty, nauka obsługi oprogramowania, analiza przykładowych projektów badań i procedur, a także praktyczne ćwiczenia obejmujące tworzenie własnych baz bibliograficznych oraz procedur eksperymentalnych. Forma prowadzenia: stacjonarna. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Zaliczenie odbywa się poprzez zapisanie efektów pracy wykonanej podczas warsztatów a także wykonanie projektu grupowego (projekt badania). Wymagane elementy to:1. Procedura eksperymentalna przygotowana w PsychoPy oraz plik z danymi wygenerowany w ramach projektu.2. Opis metod i analizy danych3. Baza bibliograficzna projektu (system Zotero) |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Blok 1. Wprowadzenie do kursu i logiki badań eksperymentalnych**Omówienie celów kursu, schematów eksperymentalnych oraz podstaw logiki badań empirycznych w psychologii. Dyskusja nad typami zmiennych, kontrolą zakłóceń i zasadami formułowania hipotez.**Blok 2. Wprowadzenie do środowiska PsychoPy**Zapoznanie z interfejsem programu, budową rutyn, strukturą bloków i losowaniem bodźców. Ćwiczenia z tworzenia prostych procedur oraz sposobów zapisu danych.**Blok 3. Implementacja i testowanie procedur eksperymentalnych**Budowa bardziej złożonych procedur, testowanie działania i zapisu danych, wprowadzanie modyfikacji. Praktyczne ćwiczenia z debugowania oraz usprawniania logiki eksperymentu.**Blok 4. Projektowanie własnego badania**Opracowanie koncepcji projektu badawczego: wybór zagadnienia, definiowanie zmiennych, hipotez i planu procedury, wyszukiwanie i analiza literatury naukowej, dyskusja nad doborem bodźców, warunków oraz możliwościami pomiaru w ramach dostępnych narzędzi.**Blok 5. Opracowanie i analiza danych empirycznych**Porządkowanie, łączenie i przygotowanie plików z danymi (także kwestionariuszowymi) do analizy. Dobór odpowiednich testów hipotez oraz interpretacja wyników.**Blok 6. Praca nad projektami i prezentacja wyników**Dopracowanie projektu, wizualizacja wyników i prezentacja końcowa projektu w formie raportu lub wystąpienia. |

Wykaz literatury podstawowej:

|  |
| --- |
| Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological.* American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-000>Przykładowe skale i kwestionariusze, np:Czarnek, G., Dragon, P., Szwed, P., & Wojciszke, B. (2017). Kwestionariusz przekonań politycznych: Własności psychometryczne. *Psychologia Społeczna, 12*(2), 205–222. <https://doi.org/10.7366/1896180020174108>Kossowska, M., Hanusz, K., & Trejtowicz, M. (2012). Skrócona wersja Skali Potrzeby Poznawczego Domknięcia: Dobór pozycji i walidacja skali. *Psychologia Społeczna, 7*(1), 89–99.Sorokowska, A., Słowińska, A., Zbieg, A., & Sorokowski, P. (2014). Polska adaptacja testu Ten Item Personality Inventory (TIPI) – TIPI-PL: Wersja standardowa i internetowa. *WrocLab Test Library, Uniwersytet Wrocławski.* |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Peirce, J., & MacAskill, M. (n.d.). *PsychoPy documentation.* Retrieved October 1, 2025, from <https://www.psychopy.org/documentation.html> |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 90 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | 150 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 4 |