

KARTA KURSU

Nazwa	Filozoficzne koncepcje samorozwoju
Nazwa w j. ang.	Philosophical Theories of Self-Development

Koordynator	dr Andrzej Serafin	Zespół dydaktyczny
Semestr studiów	I	
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z najważniejszymi koncepcjami filozoficznymi dotyczącymi samorozwoju. Kurs będzie miał charakter teoretyczno-historyczny: opis struktury ontologicznej samorozwoju, dyskursu teoretycznego oraz filozoficznych technik samorozwoju będzie uzupełniony krytyczną analizą poszczególnych koncepcji historycznych. Szczególny nacisk w kursie położony jest na przekazanie wiedzy o związku samorozwoju i samopoznania.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza ogólna nabyta w toku kształcenia w szkole średniej.
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu dziejów filozoficznych koncepcji samorozwoju w filozofii zachodniej W02 – Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą filozofii człowieka jako istoty rozwijającej siebie samą. W03 – Zna różne postaci samorozwoju oraz różnice między nimi. W04 – Zna związki łączące aksjospherę z samorozwojem oraz aksjologiczne uwarunkowania samorozwoju.	K_W01 K_W02, K_W10 KW_01, K_W05 K_W05, K_W13, K_W15

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – Potrafi zrekonstruować założenia najważniejszych koncepcji filozoficznych samorozwoju U02 – Prowadzi pogłębioną refleksję nad własnym życiem przy użyciu poznanych koncepcji. Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój na wielu płaszczyznach. U03 – Potrafi formułować i analizować problemy teoretyczne i praktyczne przy użyciu poznanych koncepcji.	K_U01 K_U02, K_U05, K_U06, K_U11 K_U08, K_U05, K_U11

	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – Docenia rolę refleksji filozoficznej w procesie samorozwoju. K02 – Akceptuje fakt zróżnicowania stylów samorozwoju i odmienności celów stawianych rozwojowi samego siebie. K03 – Bierze odpowiedzialność za samego siebie i za innych	K_K01 K_K02, K_K04, K_K06 K_K06 K_K07, K_K08

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	30	15											

Opis metod prowadzenia zajęć

- przedstawianie stanu wiedzy (wykład)
- przedkładanie treści studentom połączone z aktywnym zapytywaniem i rozmową (wykład)
- dyskusja (ćwiczenia)
- analiza tekstów (ćwiczenia)
- interpretacja tekstów (ćwiczenia)
- eksperymenty myślowe (ćwiczenia)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le arning	Gr y dy dak tyczne	Ć wi czenia w szko le	Z aj ę cia te re nowe	Pr ac a la bo ra to ryjna	Pr ojekt in dy wi du alny	Pr ojekt grup owy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pra ca pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se mny	Inn e
W01								x		X			
W02								x		x			
W03								x		x			
W04								x		x			
U01								x		x			
U02								x		x			
U03								x		x			
K01								X		x			
K02								X		x			

Kryteria oceny	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE potrafi, przynajmniej w 50 %, zdefiniować i objaśnić podstawowych pojęć z treści zajęć.	W przynajmniej 51 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia z treści zajęć.	W przynajmniej 75 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia z treści zajęć.	W przynajmniej 90 % potrafi zdefiniować i objaśnić podstawowe pojęcia z treści zajęć oraz wykazuje zdolności interpretacyjne i komparatystyczne.
Umiejętności	Student nie potrafi opracować zadanego tematu w postaci eseju na poziomie minimalnym - 50 %. Nie uczestniczy w dyskusjach, nie opracowuje indywidualnie tekstów zadanych przez nauczyciela.	Student opracował zadany temat w postaci eseju na poziomie przynajmniej 51 %. Sporadycznie zabiera głos w dyskusjach, odwołując się do materiału tekstowego zadanego przez wykładowcę do opracowania indywidualnie.	Student opracował zadany temat w postaci eseju na poziomie przynajmniej 75 %. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach, odwołując się do materiału tekstowego zadanego przez wykładowcę do opracowania indywidualnie.	Student opracował zadany temat w postaci eseju na poziomie przynajmniej 90 %. Aktywnie uczestniczy w dyskusjach, odwołując się do materiału tekstowego zadanego przez wykładowcę do opracowania indywidualnie.

Kompetencje społeczne	Student nie przygotowuje się do zajęć, nie dostrzega potrzeby uczenia się. W dyskusji przejawia brak zrozumienia innych i tolerancji lub nie zabiera głosu w ogóle.	Student wykazuje gotowość i chęć zdobywania wiedzy poprzez przygotowywanie się do zajęć, sporadyczny udział w dyskusji oraz otwartość wobec innych.	Student wykazuje gotowość i chęć zdobywania wiedzy przez systematyczne przygotowywanie się do zajęć, spontaniczny udział w dyskusji, zdrowy krytycyzm oraz otwartość wobec innych.	Student wykazuje gotowość i chęć zdobywania wiedzy przez systematyczne przygotowywanie się do zajęć, aktywny i twórczy udział w dyskusji, zdrowy krytycyzm oraz otwartość wobec innych.
-----------------------	---	---	--	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Filozofia jako przemiana duchowa: metafora jaskini (Platon, Hadot)
2. Filozofia jako psychoanaliza (od Sokratesa do Freuda i Lacana)
3. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (1): poznanie siebie i przemiana siebie
4. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (2): doskonałość, samodoskonalenie
5. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (3): wolność, wola, wyzwolenie
6. Główne pojęcia filozofii samorozwoju (4): dobro, piękno, prawda, wiedza, szczęście
7. Filozofia jako praktyka doskonałości (1): maksymy delfickie, platonizm, makiawelizm
8. Filozofia jako praktyka doskonałości (2): buddyzm, joga, chrześcijaństwo
9. Noetyka (1): doświadczeniu mistyczne i misteryjne, paradygmat Eleusis
10. Noetyka (2): postulat sfery duchowo-umysłowej tradycji platońskiej
11. Noetyka (3): substancja Spinozy, monada Leibniza, duch Hegla
12. Somatyka (1): Nietzsche i somatyzacja ducha
13. Somatyka (2): Foucault, Sloterdijk: troska o siebie, techniki siebie
14. Transpersonalizm
15. Transhumanizm

Wykaz literatury podstawowej

1. Sentencje delfickie, Warszawa 2015
2. Platon, Państwo, wiele wydań
3. Epiktet, Encheiridion (Podręcznik)
4. Marek Aureliusz, Rozmyślania, wiele wydań
5. Kartezjusz, Medytacje, wiele wydań
6. B. Spinoza, Etyka, wiele wydań
7. G. W. F. Leibniz, Monadologia, wiele wydań
8. I. Kant, Krytyka czystego rozumu, wiele wydań
9. G. W. F. Hegel, Fenomenologia ducha, wiele wydań
10. F. Nietzsche, Tako rzecze Zaratustra, wiele wydań

Wykaz literatury uzupełniającej

1. W. Tatarkiewicz, O doskonałości, Warszawa 1976
2. P. Hadot, Filozofia jako edukacja dorosłych, Warszawa 2023
3. P. Hadot, Filozofia jako ćwiczenie duchowe, Warszawa 2003
4. W. Burkert, Religia grecka, Warszawa 2024 (rozdz. Religia filozoficzna)
5. P. Sloterdijk, Musisz życie swe odmienić: O antropotechnice, Warszawa 2014
6. M. Pollan, Jak zmienić swój umysł?, Warszawa 2021
7. S. Bednarek, Jak żyć? 265 sposobów na życie, Warszawa 1999
8. M. Foucault, Techniki siebie, w: Filozofia, historia, polityka, Warszawa 2000
9. M. Heidegger, Platona nauka o prawdzie, w: Znaki drogi, Warszawa 1995
10. C. Wodziński, Dobre wychowanie: Platońskie przypisy do Nietzschego i Heideggera, 2008

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi
	Wykład
30	
	Konwersatorium (
	wiczenia, laboratorium itd.)
15	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym
	Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć
20	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu
10	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)
	Przygotowanie do egzaminu
	Ogółem bilans czasu pracy
75	
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika