# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Socjologia młodzieży i edukacji |
| Nazwa w j. ang. | Sociology of youth and education |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Radosław Marzęcki, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| dr hab. Radosław Marzęcki, prof. UKEN  dr Ewa Albińska |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia):

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z różnymi aspektami funkcjonowania młodzieży w ramach społeczeństwa. Przedstawione zostaną zarówno ramy teoretyczne najważniejszych zagadnień, jak i ich empiryczne egzemplifikacje. Uwaga zostanie skupiona na takich problemach jak: socjalizacja, wchodzenie w dorosłość, młodość jako faza życia. Uwzględniona zostanie perspektywa pokoleniowa, wskazująca na istotny udział uwarunkowań politycznych, gospodarczych i kulturowych, jak również znaczących innych (rodziców, nauczycieli, rówieśników, elit symbolicznych itp.) w kształtowaniu postaw i tożsamości społecznej młodych ludzi. Analiza będzie skupiona wokół najważniejszych kontekstów społecznych współczesnej młodzieży: rynku pracy, edukacji na różnych poziomach, mediów i komunikacji, zdrowia, stylów życia, polityki. Elementem kursu będzie też próba socjologicznego spojrzenia rolę jednego z najważniejszych „agentów” socjalizacji: szkoły oraz proces edukacji, w ramach którego młodzi ludzie internalizują i utrwalają kluczowe poglądy, wizje i idee związane ze swoim miejscem w społeczeństwie. Szczególna uwaga zostanie poświęcona tzw. edukacji dla demokracji (wychodząc od wczesnych koncepcji F. Znanieckiego) oraz szkole rozumianej jako tzw. „instytucja empatyczna”. |

Warunki wstępne:

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstawowych terminów z socjologii ogólnej |
| Umiejętności | Umiejętność analizy i interpretacji danych empirycznych oraz dyskusji w oparciu o literaturę socjologiczną |
| Kursy | Wstęp do socjologii, Współczesne teorie socjologiczne |

Efekty uczenia się:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01: Ma ogólną wiedzę o umiejscowieniu i znaczeniu socjologii młodzieży i edukacji w systemie nauk społecznych.  W\_02: Ma wiedzę na temat sposobów teoretycznego rozumienia takich pojęć jak: młodzież, pokolenie, socjalizacja, dobrostan psychologiczny, edukacja, dyskryminacja ze względu na wiek.  W\_03: Zna i rozumie główne problemy młodzieży wynikające z przemian współczesnego społeczeństwa.  W\_04: Zna specyficzne cechy młodzieży na tle ogółu społeczeństwa. | K\_W01  K\_W02, K\_W03  K\_W06  K\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01: Potrafi wyciągać wnioski z lektury tekstów naukowych oraz danych empirycznych opisujących cechy charakterystyczne współczesnej młodzieży.  U\_02: Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg młodzieżowych buntów, kontestacji, aspiracji i zmian pokoleniowych, wykorzystując właściwe, wyselekcjonowane przez siebie źródła informacji oraz posługując się zdobytą wiedzą teoretyczną.  U\_02: Interpretuje podstawowe pojęcia i terminy dotyczące młodzieży i edukacji i potrafi je zastosować w opisie rzeczywistości społecznej oraz wykorzystać w procesie badawczym. | K\_U02, K\_U04  K\_U01  K\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01: Potrafi uczestniczyć w dyskusji, formułować argumenty służące uzasadnieniu własnego stanowiska w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach  K\_02: Rozumie znaczenie postaw i zachowań funkcjonalnych z punktu widzenia społeczeństwa obywatelskiego  K\_03: Potrafi organizować pracę zespołową dla celów realizacji konkretnych zadań z zakresu rozwiązywania problemów młodzieży bądź prognozowania zjawisk i procesów społecznych  K\_04: Jest gotowy, aby krytycznie oceniać sposób funkcjonowania instytucji edukacyjnych i planować rozwiązania służące ich reformie. | K\_K01, K\_K02  K\_K01, K\_K02  K\_K03  K\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja – studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja – studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład: Wykład problemowy, którego cele jest zwrócenie uwagi na najważniejsze zagadnienia z zakresu socjologii młodzieży i edukacji. W trakcie wykładu prezentowane będą zarówno treści teoretyczne, jak i aktualne wyniki badań społecznych dotyczących omawianych zjawisk.  Ćwiczenia: zajęcia warsztatowe, dyskusja, praca z tekstem – analiza wybranych regulacji prawnych z polskiego ustawodawstwa , przedstawienie w grupach 2-osobowych prezentacji (zgodnie z ustalonym zakresem zagadnień merytorycznych) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| W04 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U04 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| U05 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Wykład: Test końcowy obejmujący tematykę wykładów.  Ćwiczenia: 1/obecność i aktywność na zajęciach, 2/przygotowanie i zaprezentowanie na ćwiczeniach prezentacji |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Wykład: Dopuszczalne dwie nieobecności w ciągu całego semestru, każda powyżej powinna być odrobiona na dyżurze. Osoby, które mają poniżej 60% obecności nie będą dopuszczane do zaliczenia przedmiotu.  Ćwiczenia: student może mieć w semestrze dwie nieobecności nieusprawiedliwione; studenci powinni swoją prezentację przesłać do prowadzącego ćwiczenia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów):

|  |
| --- |
| Tematyka wykładów:  1.Młodzież jako przedmiot zainteresowania socjologii. Socjologiczne teorie młodzieży. 2. Pokolenie jako makrospołeczny kontekst młodości. Pokolenie a kohorta wiekowa. 3. Młodzież w perspektywie empirycznej 4. Młodość jako faza życia. Proces wchodzenia w dorosłość. Socjalizacja, rola rodziny i grup rówieśniczych. Wzorce dojrzałości. 5. Postawy społeczno-polityczne młodzieży, stosunek do polityki i demokracji, wzory partycypacji politycznej. 6. Bunt i kontestacja jako cechy współczesnej młodzieży. 7. Kultura młodzieżowa, wartości i style życia młodzieży. Komunikacja, czas wolny, media. 8. Praca i wchodzenie na rynek pracy. 9. Stereotypy i dyskryminacja młodzieży ze względu na wiek. 10. Zdrowie i zachowania ryzykowne. 11. Społeczne funkcje edukacji. 12. Rola szkoły w społeczeństwie – podejście strukturalno-funkcjonalne i konfliktowe. Szkoła jako miejsce spotkań i działań ludzi. 13. Szkoła jako instytucja empatyczna. 14. Edukacja dla demokracji. Wielopoziomowa edukacja na rzecz zaangażowania obywatelskiego.  Tematyka ćwiczeń:  1.Zagadnienia ogólne – definiowanie dziecka, młodego człowieka w regulacjach prawnych  2.Młodzież wobec ogólnych wartości, norm społecznych, prawnych itp.  3.Styl i jakość życia współczesnej młodzieży, orientacje życiowe  4.Funkcje młodzieży w społeczeństwie  5.Instytucje edukacyjne, prawo oświatowe, systemy szkolne  6.Zagrożenia współczesnej młodzieży, m.in. patologie społeczne, problemy rodzinne, szkolne, subkultury, przestępczość, anomia  7.Odpowiedzialność prawna nieletnich  8.Profilaktyka społeczna, prewencja kryminalna, wczesna interwencja, terapia  9.Dylematy młodych Polaków u progu dorosłego życia  10.Edukacja niepełnosprawnych dzieci i młodzieży |

Wykaz literatury podstawowej:

|  |
| --- |
| Ciesiołkiewicz K. (red.) (2023), Empatyczne instytucje. Prawa dziecka jako prawa człowieka w praktyce organizacji, Warszawa: Newsline.  Fatyga B. (2005), Dzicy z naszej ulicy. Antropologia kultury młodzieżowej (wydanie drugie, poprawione). Warszawa: Ośrodek Badań Młodzieży, Instytut Stosowanych Nauk Społecznych.  Guzik A., Marzęcki R., Stach Ł. (2015), Pokolenie ’89. Aksjologia i aktywność młodych Polaków. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.  Hildebrandt-Wypych D. (2009), Pokolenia młodzieży – próba konceptualizacji, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2.  Junes T. (2022), Pokolenia PRL. Ruch studencki w Polsce 1944–1989, Warszawa: IPN.  Kwiecińska-Zdrenka M. (2022), Pokolenie (nie)obecne. Uwarunkowania i procesy obywatelskiej aktywności i bierności młodych dorosłych, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mannheim K. (1992/1993), Problem pokoleń. Coloquia Communia, 12(1), 57-68.  Mannheim K. (2011), Problem młodzieży w nowoczesnym społeczeństwie. W: K. Szafraniec (red.), Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności. Z prac Sekcji Socjologii Edukacji i Młodzieży PTS 2011 – tom II. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Marzęcki R. (2020), Pierwsze pokolenia wolności. Uwarunkowania i wzory partycypacji w sferze publicznej polskich i ukraińskich studentów, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Mikiewicz P. (2016), Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Mrozowicki A., Czarzasty J. (2020), Oswajanie niepewności. Studia społeczno-ekonomiczne nad młodymi pracownikami sprekaryzowanymi, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Szafraniec K. (2019), Młodzi 2018. Cywilizacyjne wyzwania. Edukacyjne konieczności, Warszawa: A Propos Serwis Wydawniczy.  Szafraniec K. (2022), Pokolenia i polskie zmiany. 45 lat badań wzdłuż czasu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Szafraniec K. (2008) (red.), Młodość i oświata za burtą przemian, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Szymański M. (2021), Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków: Impuls.  Tillmann K.-J. (2005), Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Znaniecki F. (1997), Społeczna rola studenta uniwersytetu. Poznań: Wydawnictwo Nakom.  Do ćwiczeń:  Konstytucja RP  Kodeks cywilny, Kodeks karny, Kodeks rodzinny i opiekuńczy  Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich  Prawo oświatowe |

Wykaz literatury uzupełniającej:

|  |
| --- |
| Broszkiewicz W. (2010), Kapitał kulturowy młodego pokolenia Polski współczesnej. Studium na przykładzie wybranych społeczności Podkarpacia, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Depczyńska P. (2020), Rzecz o dojrzałym obywatelstwie. Edukacja obywatelska w Szwajcarii, Piotrków Trybunalski: Wydawnictwo UJK.  Durkheim E. (2021), Wychowanie i socjologia, Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  Erikson E. (1997), Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.  Fatyga B. (1997), Dzisiejsza młodzież. Stereotypy i rzeczywistość po 1989 roku, Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej.  García-Albacete G.M. (2014), Young people's political participation in Western Europe: continuity or generational change?. Basingstoke: Palgrave Macmillan  Garlicki J. (1991), Kultura polityczna młodzieży studenckiej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Griese H. (1996), Socjologiczne teorie młodzieży, Kraków: Impuls.  Hitchens Ch. (2017), Listy do młodego kontestatora, Kraków: Wydawnictwo Karakter.  Idzikowski B., Narkiewicz-Niedbalec E., Zielińska M., Papiór E. (red.) (2003), Młodzież polska w nowym ładzie społecznym, Zielona Góra: Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego.  Inglehart R. (2010), Wartości postmaterialne oraz przejście od wartości związanych z przetrwaniem do wartości związanych z wyrażaniem własnego „ja”. W: R.J. Dalton, H-D. Klingemann (red.), Zachowania polityczne, tom I. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Kiciński K. (2001), Młodzież wobec problemów polskiej demokracji. Warszawa: Wydawnictwo LTW.  Kłoskowska A. Socjologia młodzieży: przegląd koncepcji, „Kultura i Społeczeństwo”, 1987, nr 2.  Kłoskowska, A. (red.) (1965), Młodzież epoki przemian. Warszawa: Nasza Księgarnia.  Kordasiewicz A., Sadura P. (2013), Edukacja obywatelska w działaniu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Koseła K. (1999), Młodzież szkolna o rynku i demokracji. Warszawa: Oficyna Naukowa.  Kuisz J. (2018), Koniec pokoleń podległości. Młodzi Polacy, liberalizm i przyszłość państwa, Warszawa: Fundacja Kultura Liberalna.  Mach B. (2003), Pokolenie historycznej nadziei i codziennego ryzyka. Społeczne losy osiemnastolatków z roku 1989, Warszawa: ISP PAN.  Malina A. (2014), Wczesna dorosłość w cyklu życia człowieka. Współczesne problemy z realizacją zadań rozwojowych młodych dorosłych, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  Marody M. (2014), Jednostka po nowoczesności, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Marzęcki R. (2013), Młody obywatel we współczesnej demokracji europejskiej, Warszawa: Elipsa.  Mead M. (2000), Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Melosik Z. (2013), Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Kraków: Impuls.  Ossowska M. (1992), Wzór demokraty, Lublin: Daimonion.  Przyszczypkowski K., Zandecki A. (1996) (red.), Edukacja i młodzież wobec społeczeństwa obywatelskiego, Poznań-Toruń: Wydawnictwo Edytor.  Raciborski J. (2011), Obywatelstwo w perspektywie socjologicznej, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Sińczuch M. (2002), Wchodzenie w dorosłość w warunkach zmiany społecznej, Warszawa: Instytut Socjologii UW.  Standing G. (2015), Prekariat, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Szafraniec K. (2010), Młode pokolenie a nowy ustrój, Warszawa: Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN.  Szafraniec K. (2011), Młodzi 2011, Warszawa: Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.  Szafraniec K., Domalewski J., Wasielewski K., Szymborski P., Wernerowicz M. (red.) (2017), Zmiana warty. Młode pokolenia a transformacje we wschodniej Europie i Azji, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Wrzesień W. (2013), Krótka historia młodzieżowej subkultury, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Znaniecki F. (1973), Socjologia wychowania, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) - studia stacjonarne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) - studia niestacjonarne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |